

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VICENZA 7, viale Fiume

Piano di Miglioramento

(PdM)

Anni scolastici 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

Priorità e relativi traguardi individuati in fase di chiusura del RAV

1- RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardi
Riduzione della percentuale di studenti di Scuola secondaria di I grado che all'Esame di Stato consegue una valutazione pari alla sola sufficienza.	Decremento della percentuale di alunni in questione e allineamento della stessa al dato medio regionale.

2-RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

Priorità	Traguardi
Riduzione della variabilità tra le classi.	Allineamento al valore medio nazionale.

3-COMPETENZE CHIAVE

Priorità	Traguardi
Sviluppo della competenza digitale.	Introduzione di strumenti IT nella prassi d'aula quotidiana.
Sviluppo della competenza <i>Imparare a imparare</i> .	Sviluppo e introduzione di forme e strumenti per l'autovalutazione degli apprendimenti in tutti gli ordini di scuola.

4-RISULTATI A DISTANZA

Priorità	Traguardi
Monitoraggio degli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola al successivo.	Coordinamento valutativo tra i docenti dei diversi ordini di scuola

Obiettivi di processo

Area di processo	Obiettivi di processo	Connessione alle priorità
<i>Curricolo, progettazione, valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none">Elaborazione del Curricolo verticale di Istituto per competenze.Adozione generalizzata della metodologia di progettazione per Unità di Apprendimento.	1-4

<i>Ambiente di apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento della dotazione tecnologica didattica. • Introduzione e diffusione di metodologie didattiche attive. 	1-2-3
<i>Inclusione e differenziazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ridefinizione delle procedure per l'inserimento nelle classi degli alunni con cittadinanza non italiana. • Incremento del grado di differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti. 	1-2
<i>Continuità ed orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisione della documentazione per il passaggio degli studenti tra un ordine di scuola e il successivo. • Progettazione in verticale dei percorsi disciplinari 	1-4
<i>Orientamento strategico e organizzazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento della comunicazione interna ed esterna. 	1-2-3-4
<i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di spazi web progressivamente più ampi per la condivisione di strumenti e materiali tra i docenti. • Promozione e attivazione di iniziative e percorsi di formazione rispondenti agli effettivi bisogni del personale docente e ata. 	1-3-4
<i>Integrazione con il</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento degli spazi 	1-2

<i>territorio</i>	di collaborazione con i docenti collocati a riposo che hanno prestato il proprio servizio nell'Istituto, con personale volontario e assistenti del Comune.	
-------------------	--	--

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e di impatto

Obiettivo di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
<i>Curricolo, progettazione, valutazione</i>			
Elaborazione del Curricolo verticale di Istituto per competenze.	4	4	16
Adozione generalizzata della metodologia di progettazione per Unità di Apprendimento.	3	4	12
<i>Ambiente di apprendimento</i>			
Incremento della dotazione tecnologica didattica.	3	4	12
Introduzione e diffusione di metodologie didattiche attive.	3	4	12
<i>Inclusione e differenziazione</i>			
Ridefinizione delle procedure per l'inserimento nelle classi degli alunni con cittadinanza non italiana.	4	2	8
Incremento del			

grado di differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti.	3	5	15
<i>Continuità ed orientamento</i>			
Revisione della documentazione per il passaggio degli studenti tra un ordine di scuola e il successivo.	4	3	12
Progettazione in verticale dei percorsi disciplinari	3	5	15
<i>Orientamento strategico e organizzazione</i>			
Miglioramento della comunicazione interna ed esterna	3	4	12
<i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>			
Creazione di spazi web progressivamente più ampi per la condivisione di strumenti e materiali tra i docenti.	4	4	16
Promozione e attivazione di iniziative e percorsi di formazione rispondenti agli effettivi bisogni del personale docente e ata.	4	5	20
<i>Integrazione con il territorio</i>			
Ampliamento degli spazi di collaborazione con i docenti collocati a riposo che hanno prestato il proprio servizio nell'Istituto, con personale volontario e assistenti del	4	4	16

Comune.			
---------	--	--	--

Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Elaborazione del Curricolo verticale di Istituto per competenze.	Predisposizione di percorsi disciplinari unitari internamente al ciclo, più decisamente ancorati al quadro di cui alle Indicazioni nazionali e alle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente.	N° di competenze per le quali è stato declinato e sviluppato il percorso curricolare.	Documentazione delle sessioni di lavoro per dipartimenti disciplinari.
Adozione generalizzata della metodologia di progettazione per Unità di Apprendimento.	Superamento della frammentazione disciplinare. Intensificazione dell'attività di progettazione collegiale.	N° di prospetti per la redazione delle UdA.	Documentazione dei team e consigli di classe.
Incremento della dotazione tecnologica didattica.	Incremento del grado di utilizzo nella didattica quotidiana di strumenti tecnologici interattivi.	Numero di materiali didattici in formato digitale elaborati per ciascuna disciplina.	Documentazione digitale depositata in aree web ad uso interno e condivise.
Introduzione e diffusione di metodologie didattiche attive.	Miglioramento dei risultati di apprendimento. Sviluppo delle competenze di cittadinanza.	Numero di prove autentiche elaborate per ciascuna delle competenze.	Documentazione delle sessioni di lavoro per dipartimenti disciplinari. Documentazione dei team e consigli di classe.
Ridefinizione delle procedure per l'inserimento nelle classi degli alunni con cittadinanza non italiana.	Sviluppo positivo del processo di apprendimento degli alunni con cittadinanza non italiana. Gestione agevole ed efficace degli adempimenti per la formalizzazione del rapporto tra gli alunni, le loro famiglie e l'istituzione scolastica.	Nuova versione del Protocollo per l'inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana. Numerosità e tipologia della modulistica rielaborata. Numerosità e tipologia della modulistica predisposta ex novo.	Documentazione del lavoro svolto dal gruppo incaricato. Questionari per il Dirigente scolastico, i docenti, il personale amministrativo, le famiglie.

Incremento del grado di differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti.	Decremento del numero di alunni appartenenti alle più basse fasce di livello. Aumento della flessibilità della progettazione didattica adottata dai docenti.	Numero degli studenti iscritti alle fasce di livello più basse. Percorsi personalizzati formalizzati nei PDP. Unità di apprendimento con impostazione inclusiva	Esiti delle valutazioni periodiche. Documentazione dei docenti, dei team e dei Consigli di classe.
Revisione della documentazione per il passaggio degli studenti tra un ordine di scuola e il successivo.	Attualizzazione e omogeneizzazione della modulistica in uso. Incremento dell'efficacia comunicativa della modulistica adottata.	Numero e tipologia dei modelli in uso rielaborati. Numero e tipologia dei nuovi modelli predisposti.	Documentazione dell'attività svolta dal gruppo di lavoro incaricato (Commissione continuità e docenti delle classi interessate) Questionari indirizzati ai docenti delle classi interessate.
Progettazione in verticale dei percorsi disciplinari	Sviluppo coerente e continuo del Curricolo di Istituto.	Numero degli incontri e attività svolta dai Dipartimenti verticali.	Documentazione dei Dipartimenti. Documentazione dei Team e Consigli di classe.
Miglioramento della comunicazione interna ed esterna	Utilizzo dello spazio web dell'Istituto per la compilazione di documenti. Disponibilità dati in formato digitale. Riduzione dei tempi di risposta e conseguente più rapida pianificazione degli interventi successivi. Attenuazione del carico di lavoro per il personale amministrativo.	Numero e tipologia dei documenti in formato digitale resi disponibili tramite sito e registro elettronico. Funzionalità aggiuntive del programma per la gestione del registro elettronico (numero e caratteristiche).	Controllo da parte degli amministratori di sistema dell'utilizzo della comunicazione digitalizzata. Questionari per la rilevazione del grado di soddisfazione del personale.
Creazione di spazi web progressivamente più ampi per la condivisione di strumenti e materiali tra i docenti.	Aumento della collaborazione tra docenti. Miglioramento delle pratiche didattiche. Incremento della competenza di utilizzo	Numero dei materiali inseriti nelle differenti sezioni della Banca dati interna. Percentuale di docenti che utilizzano lo	Controllo da parte degli amministratori di sistema dell'utilizzo dello spazio web di condivisione.

	degli spazi web.	spazio per l'archiviazione dei documenti e per la condivisione del materiale didattico prodotto.	
Promozione e attivazione di iniziative e percorsi di formazione rispondenti agli effettivi bisogni del personale docente e ata.	Miglioramento degli esiti degli studenti. Sviluppo di tutte le risorse professionali in modo quanto più possibile rispondente alla complessità dell'istituzione scolastica.	Distribuzione degli alunni nelle diverse fasce di livello. Correlazione tra partecipazione a iniziative di formazione e percezione dell'efficacia dello sviluppo professionale.	Documentazione dei team e dei Consigli di classe. Esiti delle valutazioni periodiche degli studenti. Questionari rivolti al personale.
Ampliamento degli spazi di collaborazione con i docenti collocati a riposo che hanno prestato il proprio servizio nell'Istituto, con personale volontario e assistenti del Comune.	Successo formativo degli alunni che versano in situazione di disagio. Valorizzazione a lungo termine delle risorse professionali e territoriali.	Distribuzione degli alunni in situazione di disagio nelle fasce di livello. Numero di docenti e volontari che mantengono il rapporto di collaborazione. Numero di docenti e volontari che instaurano un nuovo rapporto di collaborazione.	Esiti periodici degli alunni. Documentazione dei docenti, dei team e dei Consigli di classe. Questionari indirizzati alle parti interessate. Monitoraggio annuale.

Azioni previste

Obiettivi di processo	Azioni	Tempi di attuazione
Elaborazione del Curricolo verticale di Istituto per competenze.	Revisione del lavoro svolto nel corso dell'anno scolastico 2014-2015 (prospetto recante indicazione dei livelli di padronanza della competenza); Predisposizione di un format per la stesura del curricolo secondo un modello unitario, articolata in tre sezioni: Traguardi formativi, Evidenze e compiti significativi, Livelli di padronanza della	Ottobre-Novembre 2015 Dicembre 2015

	<p>competenza.</p> <p>Analisi del modello elaborato dalla dott. F. Da Re e stesura del curricolo organizzato per competenze chiave.</p> <p>Revisione e completamento delle proposte elaborate.</p> <p>Diffusione del Curricolo e sua pubblicazione a sito d'Istituto.</p>	<p>Gennaio 2016</p> <p>Marzo 2016</p> <p>Settembre 2016</p>
<p>Adozione generalizzata della metodologia di progettazione per Unità di Apprendimento.</p>	<p>Revisione dei modelli di progettazione per Unità di apprendimento in uso (Team, Consigli di classe e Dipartimenti).</p> <p>Elaborazione, anche sulla base del percorso formativo “<i>La progettazione delle competenze</i>”, di un format per la stesura delle UdA comune a tutti gli ordini di scuola (Commissione valutazione).</p> <p>Sperimentazione del format da parte dei Team e dei Consigli di classe.</p> <p>Verifica del lavoro svolto, confronto sulle modalità operative, individuazione criticità e punti di forza (Dipartimenti e classi parallele).</p> <p>Trasmissione delle informazioni alla Commissione valutazione per eventuale integrazione degli apporti e modifica del format.</p> <p>Adozione del nuovo format.</p> <p>Progettazione per Unità di apprendimento per tutte le classi di ogni ordine di scuola.</p> <p>Archiviazione del format e delle Unità di apprendimento elaborate nelle apposite sezioni del sito di Istituto.</p>	<p>Giugno- Settembre 2016</p> <p>Settembre 2016</p> <p>Ottobre 2016</p> <p>Novembre 2016</p> <p>Novembre 2016</p> <p>Novembre 2016</p> <p>Gennaio 2017-Gennaio 2018</p> <p>Gennaio 2017-Gennaio 2018</p>
<p>Incremento della dotazione tecnologica didattica.</p>	<p>Progetto <i>Realizzazione/ampliamento</i> rete Wlan/Lan 10.8.1.A1-FESRPON-VE-2015-148</p> <p>Progetto <i>Ambienti Digitali</i> 10.8.1.A3-FESRPON-VE-2015-196</p>	<p>Luglio 2016</p> <p>Ottobre 2016</p>

	Realizzazione del Progetto “ <i>Un PC in ogni classe</i> ” (fornitura di un notebook ad ogni classe dell’Istituto).	Ottobre 2016
Introduzione e diffusione di metodologie didattiche attive.	<p>Ricognizione degli strumenti di valutazione di ogni genere utilizzati.</p> <p>Formazione sulla valutazione delle competenze.</p> <p>Formazione sulla metodologia <i>Mind Lab</i></p> <p>Scelta e attuazione di progetti di arricchimento dell’offerta formativa (Progetti Qualità) e del Piano dell’offerta formativa territoriale miranti allo sviluppo delle competenze di cittadinanza indicate in fase di chiusura del RAV</p> <p>Realizzazione di laboratori differenziati in ciascuno dei plessi dell’Istituto.</p> <p>Predisposizione di prove autentiche (Dipartimenti e classi parallele).</p> <p>Predisposizione di rubriche, griglie di valutazione, strumenti per l’autovalutazione (Commissione valutazione e Dipartimenti).</p>	<p>Settembre 2016, 2017, 2018</p> <p>Aprile- Maggio 2016</p> <p>Febbraio 2016</p> <p>Settembre 2015, 2016, 2017</p> <p>Giugno 2017</p> <p>Da Settembre 2016</p> <p>Da Settembre 2016</p>
Ridefinizione delle procedure per l’inserimento nelle classi degli alunni con cittadinanza non italiana.	<p>Revisione della modulistica in uso.</p> <p>Elaborazione di nuova documentazione.</p> <p>Stesura del Protocollo per l’accoglienza degli alunni con cittadinanza non italiana.</p> <p>Adozione nuovo Protocollo e attuazione del contenuto.</p> <p>Diffusione della nuova modulistica e suo periodico aggiornamento.</p>	<p>Settembre-ottobre 2015</p> <p>Gennaio 2016</p> <p>Maggio-Giugno 2016</p> <p>Anno scolastico 2016-2017, 2017-2018</p> <p>Anno scolastico 2016-2017, 2017-2018</p>
Incremento del grado di differenziazione dei percorsi didattici in	Interventi e consulenze delle funzioni strumentali area Inclusione (<i>Disabilità, Bes/Dsa, Intercultura</i>)	Anno scolastico 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

<p>funzione dei bisogni educativi degli studenti.</p>	<p>Attuazione Protocollo di intesaUSR Veneto e Regione Veneto per l'identificazione precoce dei casi sospetti Dsa.</p> <p>Attuazione Protocollo DSA (individuazione, segnalazione, indicazioni didattica personalizzata, calendarizzazione compiti burocratici successivi alla stesura dei Piani Didattici Personalizzati.</p> <p>Progetto <i>Screening prerequisiti lettoscrittura</i> e laboratori di potenziamento linguistico-fonologico nella scuola dell'Infanzia.</p> <p>Interventi, per osservazione, consulenza ed eventuale colloquio con le famiglie, della psicopedagoga nelle classi, su richiesta dei docenti.</p> <p>Formazione docenti di lingua italiana delle classi prime di scuola primaria di tutti i plessi dell'Istituto nell'ambito del Progetto <i>Screening Dsa</i>.</p> <p>Attivazione iniziative di recupero per gli alunni risultati positivi alla prima rilevazione del suddetto Progetto.</p> <p>Incontri tra le insegnanti delle classi seconde di tutte le scuole primarie dell'Istituto e la formatrice del Progetto <i>Screening Dsa</i> per la realizzazione di percorsi rispondenti ai bisogni degli alunni che alla rilevazione avvenuta il precedente anno scolastico hanno riportato esiti riconducibili ai <i>Livelli di richiesta di attenzione e di intervento</i>.</p> <p>Realizzazione di moduli per il supporto ad alunni con Bes nell'ambito dei progetti sviluppati dai docenti dell'organico potenziato.</p> <p>Diffusione, nella forma di una raccolta in formato digitale, di documenti e articoli della letteratura di settore in tema di</p>	<p>Anno scolastico 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018</p> <p>Anno scolastico 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018</p> <p>Anno scolastico 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018</p> <p>Dicembre 2015- Aprile 2016</p> <p>Anno scolastico 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018</p> <p>Febbraio-Maggio 2016, Febbraio-Maggio 2017</p> <p>Settembre-Maggio 2016, Settembre-Maggio 2017</p> <p>Gennaio-Giugno 2016, anno scolastico 2016-2017 e 2017-2018 (compatibilmente con la dotazione organica)</p> <p>Marzo-Aprile 2016</p>
---	---	--

	<p>inclusione scolastica.</p> <p>Creazione di apposita sezione nel sito dell'Istituto per l'archiviazione e la socializzazione dei materiali relativi alle buone prassi inclusive.</p> <p>Attuazione del <i>Protocollo GIDC</i> (Gruppo Interistituzionale Disturbi del Comportamento): individuazione attività di prevenzione, recupero e segnalazione difficoltà di comportamento.</p>	<p>Settembre 2016</p> <p>Anno scolastico 2016-2017, 2017-2018</p>
<p>Revisione della documentazione per il passaggio degli studenti tra un ordine di scuola e il successivo.</p>	<p>Esame della modulistica in uso e individuazione dei relativi punti di forza e debolezza. (Commissione continuità e docenti delle classi interessate).</p> <p>Elaborazione di un documento per la registrazione delle informazioni sugli alunni nel corso degli incontri previsti tra i docenti di ordini di scuola successivi. (Commissione continuità).</p> <p>Introduzione della nuova modulistica.</p> <p>Valutazione esiti dell'utilizzo e adozione di eventuali correttivi.</p>	<p>Settembre 2016</p> <p>Dicembre 2016</p> <p>Giugno 2017</p> <p>Settembre 2018</p>
<p>Progettazione in verticale dei percorsi disciplinari.</p>	<p>Progettazione e attuazione di moduli disciplinari di Lingua italiana e musica con interventi di docenti di scuola secondaria di I grado nelle differenti scuole primarie dell'Istituto.</p> <p>Progettazione e attuazione di moduli disciplinari di educazione fisica e arte con interventi di docenti di scuola secondaria di I grado nelle differenti scuole primarie dell'Istituto.</p> <p>Progettazione e attuazione di moduli disciplinari di ambito scientifico con interventi di docenti di scuola secondaria di I grado nelle differenti scuole primarie dell'Istituto.</p> <p>Attività laboratoriale di interscambio tra classi di scuola primaria e secondaria di I grado.</p>	<p>Anno scolastico 2015-2016</p> <p>Anno scolastico 2016-2017</p> <p>Anno scolastico 2017-2018</p> <p>Anno scolastico 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018</p>

<p>Miglioramento della comunicazione interna ed esterna.</p>	<p>Realizzazione della <i>Segreteria digitale</i></p> <p>Predisposizione di modulistica digitale compilabile in rete.</p> <p>Implementazione funzionalità del registro elettronico.</p> <p>Predisposizione funzionalità del registro elettronico per consultazione da parte delle famiglie, anche con riferimento ai documenti di valutazione.</p>	<p>Anno scolastico 2016-2017</p>
<p>Creazione di spazi web progressivamente più ampi per la condivisione di strumenti e materiali tra i docenti.</p>	<p>Aggiornamento sito web istituzionale e creazione di ulteriori sezioni.</p> <p>Attivazione di funzionalità aggiuntive del registro elettronico.</p> <p>Creazione di un blog per ciascuno dei plessi dell'Istituto.</p>	<p>Anno scolastico 2016-017</p>
<p>Promozione e attivazione di iniziative e percorsi di formazione rispondenti agli effettivi bisogni del personale docente e ata.</p>	<p>Aggiornamento curricula docenti, acquisizione curricula dei docenti con contratto a tempo indeterminato che assumono servizio nell'Istituto.</p> <p>Esame delle proposte di formazione, coerenti con gli esiti del Rav, formulate dalla funzione strumentale per l'area Valutazione.</p> <p>Valutazione delle proposte di formazione della rete RTS Vicenza e delle iniziative attuate dagli Istituti comprensivi cittadini.</p> <p>Attivazione del corso di formazione per il personale docente di tutti gli ordini di scuola "<i>La valutazione delle competenze</i>".</p> <p>Rilevazione generale dei bisogni formativi di tutto il personale, docente e ata, in servizio nell'Istituto.</p> <p>Attivazione del corso di formazione per il personale docente di tutti gli ordini di scuola "<i>La progettazione delle competenze</i>".</p>	<p>Settembre 2015, 2016, 2017</p> <p>Dicembre 2015- Gennaio 2016</p> <p>Febbraio-Marzo 2016</p> <p>Aprile-Maggio 2016</p> <p>Giugno 2016</p> <p>Settembre 2016</p>

	<p>Analisi degli esiti dei percorsi di formazione attuati e valutazione della sostenibilità finanziaria di ulteriori iniziative.</p> <p>Formazione del personale docente e ata secondo i bisogni formativi rilevati, gli esiti dei processi di autovalutazione e miglioramento, le linee definite nel Piano nazionale di formazione.</p>	<p>Dicembre 2016</p> <p>Anno scolastico 2016-2017, anno scolastico 2017-2018.</p>
<p>Ampliamento degli spazi di collaborazione con i docenti collocati a riposo che hanno prestato il proprio servizio nell' Istituto, con personale volontario e assistenti del Comune.</p>	<p>Individuazione di un docente del GLI con compiti di coordinamento delle risorse e iniziative di cui si tratta.</p> <p>Contatti con ex-docenti interessati a svolgere attività di supporto, anche in orario curricolare, ad alunni dei diversi ordini di scuola.</p> <p>Analisi delle offerte di collaborazione presentate da enti e associazioni del territorio.</p> <p>Pianificazione degli interventi in orario curricolare ed extracurricolare.</p> <p>Avvio delle iniziative progettate.</p> <p>Verifica dei percorsi realizzati.</p> <p>Diffusione degli esiti degli interventi, documentazione dell'attività svolta e sua pubblicazione a sito d'Istituto.</p>	<p>Settembre 2016</p> <p>Ottobre 2015, 2016, 2017</p> <p>Novembre 2015, 2016, 2017</p> <p>Dicembre 2015, 2016, 2017</p> <p>Gennaio 2016, 2017</p> <p>Giugno 2017, 2018</p> <p>Giugno 2017, 2018</p>

Caratteri innovativi delle azioni pianificate

Obiettivi	Connessione con il quadro di riferimento di cui alla Legge 107/2015 e al Manifesto del movimento delle Avanguardie educative
<i>Curricolo, progettazione, valutazione</i>	<p>Avanguardie educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.
<i>Ambiente di apprendimento</i>	<p>Legge 107/2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; • Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

	<p>Avanguardie educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola; • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; • Creare nuovi spazi per apprendimento
<i>Inclusione e differenziazione</i>	<p>Legge 107/2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; • Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni
<i>Continuità e orientamento</i>	<p>Legge 107/2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di un sistema di orientamento
<i>Orientamento strategico e organizzazione</i>	<p>Avanguardie educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile •
<i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>	<p>Avanguardie educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investire sul "capitale umano"
<i>Integrazione con il territorio</i>	<p>Legge 107/2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

Iniziative di formazione e sviluppo professionale

Anno scolastico	Tipologia-denominazione corso	Formatore	Destinatari	Monte ore
2015-2016	Formazione addetto alla <i>prevenzione incendi</i>	Sirvess Vicenza	Personale docente e ata	8 ore
	Formazione addetto <i>primo soccorso</i>	Sirvess Vicenza	Personale docente e ata	12 ore
	Formazione <i>specificata</i> sulle tematiche della <i>sicurezza</i>	USR Veneto e Sirvess Vicenza	Personale docente e ata	4 ore
	<i>Individuazione precoce di difficoltà di apprendimento</i>	Dott. Edi Cazzavillan	Docenti classi prima e seconda Scuola primaria	6 ore
	Metodologia <i>Mind Lab</i> -formazione base	Gruppo Mind Lab	Docenti classi interessate	24 ore
	Metodologia <i>Mind Lab</i> -aggiornamento formazione base	Gruppo Mind Lab	Docenti classi interessate	5-10 ore

	Formazione sulla <i>Gestione dei comportamenti problematici in classe</i>	Dott. Rosanna Eberle	Docenti classi interessate	4 ore
	Formazione <i>La delle</i> <i>valutazione competenze</i>	Dott. Luisella Lucato- Unipd	Docenti di tutti gli ordini di scuola	8 ore
2016-2017	Caratteristiche, funzioni, impiego della <i>modulistica interna</i> per la documentazione dei percorsi degli <i>alunni con Bes</i>	Stefania Rossi, docente Scuola dell'infanzia e funzione strumentale area Bes	Docenti di tutti gli ordini di scuola	3 ore
	Formazione <i>La per</i> <i>progettazione competenze</i>	Dott. Luisella Lucato- Unipd	Docenti di tutti gli ordini di scuola	8 ore
	Strumenti informatici per la didattica e la segreteria	Prof. Roberto Franchin, animatore digitale	Docenti di tutti gli ordini di scuola e personale amministrativo	2-4 ore
	<i>Individuazione precoce di difficoltà di apprendimento</i>	Dott. Edi Cazzavillan	Docenti classi prima e seconda Scuola primaria	6 ore
2017-2018	Metodologie didattiche attive	Da definirsi	Da definirsi	Da definirsi
	<i>Individuazione precoce di difficoltà di apprendimento</i>	Dott. Edi Cazzavillan	Docenti classi prima e seconda Scuola primaria	6 ore

Risorse per l'attuazione delle azioni di ciascun obiettivo

1- Curricolo, progettazione, valutazione

Figure professionali e responsabili dell'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO	
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO	
Coordinatori dei Dipartimenti	NESSUNO	
Docenti	NESSUNO	
Funzione strumentale area Pof	848,89	MIUR
Funzione strumentale Area Valutazione	848,89	MIUR
Formatore	640,00	MIUR
Amministratore del sito/animatore digitale	139,32 pari a n. 3 ore di insegnamento	MIUR

Beni e servizi	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria

2- Ambiente di apprendimento

Figure professionali e responsabili dell'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO	
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO	
Animatore digitale	NESSUNO	
Docenti	NESSUNO	
Componenti Commissione Pof	1346,90	MIUR
Dipartimenti disciplinari	NESSUNO	
Formatori	NESSUNO	

Beni e servizi	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Ampliamento rete	18.500,00	COMUNITA' EUROPEA
Notebook	19931,64	COMUNITA' EUROPEA

3- Inclusione e differenziazione

Figure professionali e responsabili dell'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO	
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO	
Funzione strumentale Area Bes/Disabilità	848,89	MIUR
Funzione strumentale Intercultura	848,89	MIUR
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	928,90	MIUR
Formatori	3700	COMUNE/MIUR

4- Continuità e orientamento

Figure professionali e responsabili dell'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO	
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO	
Funzione strumentale Continuità	848,89	MIUR
Funzione strumentale Valutazione	848,89	MIUR
Docenti	NESSUNO	

5- Orientamento strategico e organizzazione

Figure professionali e responsabili dell'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO	
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO	
DSGA	NESSUNO	
Personale amministrativo	NESSUNO	
Animatore digitale	696,67	MIUR

6- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Figure professionali e responsabili dell'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO	
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO	
Funzione strumentale Valutazione	848,89	MIUR
Formatori	1500,00	MIUR
Docenti		
DSGA	NESSUNO	
Personale Ata		

7- Integrazione con il territorio

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO	
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO	
Docenti	278,64	IPAB
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione		
Volontari		

Valutazione in itinere dei traguardi legati agli esiti

Priorità 1- (ESITI SCOLASTICI) *Riduzione della percentuale di studenti di Scuola secondaria di I grado che all'Esame di Stato consegue una valutazione pari alla sola sufficienza.*

Traguardo delineato dal RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati riscontrati
Decremento della percentuale di alunni in questione e allineamento della stessa al dato medio regionale.	Giugno 2016	Percentuale studenti con esito pari a 6	36%

Priorità 2- (RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE) *Riduzione della variabilità tra le classi.*

Traguardo delineato dal RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati riscontrati
Allineamento al valore medio nazionale.	Settembre 2016	Variabilità tra le classi di scuola primaria	CLASSE 2^- ITALIANO 10,7% (media nazionale 8,2%) MATEMATICA 5,5% (media nazionale 11,2%) CLASSE 5^- ITALIANO 2,2% (media nazionale 8,6%) ITALIANO 6,6% (media nazionale 18,2%)

Priorità 3- (COMPETENZE CHIAVE) Sviluppo della competenza digitale; sviluppo della competenza Imparare ad imparare.

Traguardo delineato dal RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati riscontrati
Introduzione di strumenti IT nella prassi quotidiana d'aula.	Giugno 2016	Numero di materiali didattici in formato digitale elaborati per ciascuna disciplina.	Pochi materiali, perlopiù alla Scuola secondaria di I grado
Sviluppo e introduzione di forma e strumenti per l'autovalutazione degli apprendimenti in tutti gli ordini di scuola.	Giugno 2016	Numero e tipologia di strumenti per l'autovalutazione degli alunni	Pochi strumenti, scarsamente condivisi, perlopiù alla scuola primaria.

Priorità 4- (RISULTATI A DISTANZA) Monitoraggio degli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola al successivo.

Traguardo delineato dal RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati riscontrati
Coordinamento valutativo tra i docenti dei diversi ordini di scuola.	Giugno 2016	Strumenti elaborati dai Dipartimenti verticali	Non si sono tenuti incontri di dipartimento in verticale

Condivisione interna del Piano di Miglioramento

<i>Momenti di condivisione interna</i>	<i>Persone coinvolte</i>	<i>Strumenti</i>
Incontri degli <i>Organi collegiali</i> (Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto, Consigli di classe e Team, Consigli di interclasse) e delle articolazioni funzionali del Collegio Docenti (Dipartimenti disciplinari e classi parallele)	Dirigente scolastico Nucleo Interno di Valutazione Personale docente e ata	Documento contenente il Piano di Miglioramento Prospetti di sintesi

Azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

<i>Azioni</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Tempi, metodi e strumenti</i>
Condivisione degli esiti delle azioni di monitoraggio relativi agli obiettivi di processo in via di attuazione.	Tutte le componenti la comunità scolastica, gli Enti e le associazioni del territorio.	Comunicazione in occasione delle sedute degli organi collegiali Pubblicazione a sito istituzionale della documentazione

Componenti Nucleo Interno di Valutazione

Dott. Anna Vasina

Dirigente scolastico

Barbara Bellossi

Docente Scuola primaria, primo
collaboratore del Dirigente scolastico

Roberto Franchin

Docente Scuola secondaria di primo
grado, secondo collaboratore

Natascia Farsura

Docente Scuola primaria, funzione
strumentale Area Valutazione

Chiara Segato

Docente Scuola primaria, funzione
strumentale Area Valutazione

MODIFICHE E AGGIORNAMENTI ANNO SCOLASTICO 2016-2017

RAV- Aggiornamento sezione conclusiva

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardi
Riduzione della percentuale di studenti di Scuola secondaria di I grado che all'Esame di Stato consegue una valutazione pari alla sola sufficienza.	Decremento della percentuale di alunni in questione e allineamento della stessa al dato medio regionale. ¹

RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

Priorità	Traguardi
Riduzione della variabilità tra le classi seconde della Scuola primaria.	Allineamento al valore medio nazionale. ²
Miglioramento degli esiti delle rilevazioni nazionali Invalsi in tutte le classi di Scuola primaria, in italiano e in matematica.	Allineamento al valore medio regionale. ³

COMPETENZE CHIAVE

Priorità	Traguardi
Sviluppo della competenza digitale.	Impegno di almeno il 50% degli alunni di Scuola primaria e il 60% di quelli di Scuola secondaria in attività e progetti che prevedano l'uso di strumenti informatici.

Obiettivi di processo

Area di processo	Obiettivi di processo
<i>Curricolo, progettazione, valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none">• Elaborazione del Curricolo verticale di Istituto per competenze.• Adozione generalizzata della metodologia di progettazione per Unità di Apprendimento.

¹ Valore medio regionale = 26,6

² Valore medio nazionale =8,2; valore medio regionale = 6,2

³ Medie regionali: italiano seconda=48,2- italiano quinta = 64,7; matematica seconda= 51- matematica quinta=51,7. La media generale degli esiti è inferiore a tutti i dati medi per le sole prove di matematica in classe seconda.

<i>Ambiente di apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento della dotazione tecnologica didattica. • Introduzione e diffusione di metodologie didattiche attive e <i>laboratoriali</i>.
<i>Inclusione e differenziazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ridefinizione delle procedure per l'inserimento nelle classi degli alunni con cittadinanza non italiana. • Incremento del grado di differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti.
<i>Continuità ed orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisione della documentazione per il passaggio degli studenti tra un ordine di scuola e il successivo. • Progettazione in verticale dei percorsi disciplinari
<i>Orientamento strategico e organizzazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento della comunicazione interna ed esterna.
<i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di spazi web progressivamente più ampi per la condivisione di strumenti e materiali tra i docenti. • Promozione e attivazione di iniziative e percorsi di formazione rispondenti agli effettivi bisogni del personale docente e ata.
<i>Integrazione con il territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento degli spazi di collaborazione con i docenti collocati a riposo che hanno prestato il proprio servizio nell' Istituto e con personale volontario.

Risorse per l'attuazione delle azioni di ciascun obiettivo

8- Curricolo, progettazione, valutazione

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO	
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO	
Coordinatori dei Dipartimenti	NESSUNO	
Docenti	NESSUNO	
Funzione strumentale area Ptof	797,40	MIUR
Funzione strumentale Area Valutazione	797,40	MIUR
Formatore	726,00	MIUR
Amministratore del sito	612,50	MIUR

9- Ambiente di apprendimento

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO	
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO	
Animatore digitale	NESSUNO	
Docenti	NESSUNO	
Componenti Commissione Ptof	1.050,00	MIUR
Dipartimenti disciplinari	NESSUNO	
Formatori	NESSUNO	

Beni e servizi	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Ampliamento rete	NESSUNO	
Notebook	NESSUNO	
Altra dotazione IT	NESSUNO	
PON – LOTTA AL DISAGIO	39.774,00	COMUNITA' EUROPEA

10- Inclusione e differenziazione

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO	
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO	
Funzione strumentale Area Bes/Disabilità	1.195,90	MIUR
Funzione strumentale	398,50	MIUR

Intercultura		
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	700,00	MIUR
Formatori	1.768,63	MIUR + COMUNE

11- Continuità e orientamento

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO	
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO	
Funzione strumentale Continuità	797,40	MIUR
Funzione strumentale Valutazione	797,40	MIUR
Docenti	NESSUNO	

12- Orientamento strategico e organizzazione

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO	
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO	
DSGA	NESSUNO	
Personale amministrativo	NESSUNO	
Animatore digitale	NESSUNO	

13- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO	
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO	
Funzione strumentale Valutazione	797,40	MIUR
Formatori	700,00	MIUR
Docenti	NESSUNO	MIUR
DSGA	295,00	MIUR
Personale Ata	1.250,58	MIUR

14- Integrazione con il territorio

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO	

Collaboratori del Dirigente	NESSUNO	
Docenti	212,00	IPAB PER I MINORI
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	700,00	MIUR
Volontari	NESSUNO	

Valutazione in itinere dei traguardi legati agli esiti

Priorità 1- (ESITI SCOLASTICI) *Riduzione della percentuale di studenti di Scuola secondaria di I grado che all'Esame di Stato consegue una valutazione pari alla sola sufficienza.*

Traguardo delineato dal RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati riscontrati
Decremento della percentuale di alunni in questione e allineamento della stessa al dato medio regionale.	Giugno 2017	Percentuale studenti con esito pari a 6	23,2% La media regionale è pari al 23,9%

Priorità 2- (RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE) *Riduzione della variabilità tra le classi seconde della scuola primaria.*

Traguardo delineato dal RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati riscontrati
Allineamento al valore medio nazionale.	Giugno 2017	Valore medio nazionale	Allineamento

Miglioramento degli esiti delle rilevazioni nazionali Invalsi in tutte le classi di Scuola primaria, in italiano e in matematica.

Traguardo delineato dal RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati riscontrati
Allineamento al valore medio regionale.	Settembre 2017	Valore medio regionale	CLASSI SECONDE, ITALIANO E MATEMATICA in linea con la media regionale CLASSI QUINTE, ITALIANO E MATEMATICA inferiori alla media regionale.

Priorità 3- (COMPETENZE CHIAVE) Sviluppo della competenza digitale

Traguardo delineato dal RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati riscontrati
Impegno di almeno il 50% degli alunni di Scuola primaria e il 60% di quelli di Scuola secondaria in attività e progetti che prevedano l'uso di strumenti informatici.	Giugno 2017	Attività e progetti con l'uso di strumenti digitali.	Traguardo raggiunto per gli alunni della scuola secondaria

Componenti Nucleo Interno di Valutazione

Dott. Bianca Maria Lerro

Dirigente scolastico

Barbara Bellossi

Docente Scuola primaria, primo collaboratore del Dirigente scolastico

Roberto Franchin

Docente Scuola secondaria di primo grado, secondo collaboratore

Daniela Bilibio

Docente Scuola primaria, funzione strumentale Area PTOF

Chiara Segato

Docente Scuola primaria, funzione strumentale Area Valutazione

MODIFICHE E AGGIORNAMENTI ANNO SCOLASTICO 2017-2018

RAV- sezione conclusiva (Aggiornamento Giugno 2018)

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardi
Riduzione della percentuale di studenti di Scuola secondaria di I grado che all'Esame di Stato consegue una valutazione pari alla sola sufficienza.	Decremento della percentuale di alunni in questione e allineamento della stessa al dato medio regionale. ⁴

RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

Priorità	Traguardi
Riduzione della variabilità tra le classi seconde della Scuola primaria.	Allineamento al valore medio nazionale. ⁵
Miglioramento degli esiti delle rilevazioni nazionali Invalsi in tutte le classi di Scuola primaria, in italiano e in matematica.	Allineamento al valore medio regionale. ⁶

COMPETENZE CHIAVE

Priorità	Traguardi
Sviluppo della competenza digitale.	Impegno di almeno il 50% degli alunni di Scuola primaria e il 60% di quelli di Scuola secondaria in attività e progetti che prevedano l'uso di strumenti informatici.

Obiettivi di processo

Area di processo	Obiettivi di processo
<i>Curricolo, progettazione, valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none">• Elaborazione del Curricolo verticale di Istituto per competenze.• Adozione generalizzata della metodologia di progettazione per Unità di Apprendimento.

⁴ Valore medio regionale = 26,6

⁵ Valore medio nazionale =8,2; valore medio regionale = 6,2

⁶ Medie regionali: italiano seconda=48,2- italiano quinta = 64,7; matematica seconda= 51- matematica quinta=51,7. La media generale degli esiti è inferiore a tutti i dati medi per le sole prove di matematica in classe seconda.

<i>Ambiente di apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento della dotazione tecnologica didattica. • Introduzione e diffusione di metodologie didattiche attive e <i>laboratoriali</i>.
<i>Inclusione e differenziazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ridefinizione delle procedure per l'inserimento nelle classi degli alunni con cittadinanza non italiana. • Incremento del grado di differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti. • <i>Corresponsabilità di tutti i docenti (curricolari, per le attività di sostegno, nominati su organico potenziato) in merito ai percorsi educativo-didattici di tutti gli alunni * OBIETTIVO INSERITO A GIUGNO 2018</i>
<i>Continuità ed orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisione della documentazione per il passaggio degli studenti tra un ordine di scuola e il successivo. • Progettazione in verticale dei percorsi disciplinari
<i>Orientamento strategico e organizzazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento della comunicazione interna ed esterna.
<i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di spazi web progressivamente più ampi per la condivisione di strumenti e materiali tra i docenti. • Promozione e attivazione di iniziative e percorsi di formazione rispondenti agli effettivi bisogni del personale docente e ata.
<i>Integrazione con il territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento degli spazi di collaborazione con i docenti collocati a riposo che hanno prestato il proprio servizio nell' Istituto e con personale volontario.

Risorse per l'attuazione delle azioni di ciascun obiettivo

15- Curricolo, progettazione, valutazione

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Spesa effettuata	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO		
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO		
Coordinatori dei Dipartimenti	NESSUNO		
Docenti	NESSUNO		
Funzione strumentale area Ptof	776.44	776.44	MIUR
Funzione strumentale Area Valutazione	776.44	776.44	MIUR
Formatore	142.20	142.20	BILANCIO
Amministratore del sito	175.00	175.00	BILANCIO

Beni e servizi	Impegno finanziario previsto	Spesa effettuata	Fonte finanziaria
SEGRETERIA DIG. E REGISTO ELETT.	5.178,90	1.152,90	BILANCIO

16- Ambiente di apprendimento

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Spesa effettuata	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO		
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO		
Animatore digitale	776.44	776.44	MIUR
Docenti	NESSUNO		
Componenti Commissione Ptof	1.575,00	1.575,00	MIUR
Dipartimenti disciplinari	NESSUNO		
Formatori	NESSUNO		

Beni e servizi	Impegno finanziario previsto	Spesa effettuata	Fonte finanziaria
Dotazione IT			
Connettività fibra De Amicis e Mainardi	1.160,00	720.32	BILANCIO

17- Inclusione e differenziazione

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Spesa effettuata	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO		
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO		
Funzione strumentale Area Bes/Disabilità	456.86	456.86	MIUR
Funzione strumentale Intercultura	310.40	310.40	MIUR
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	700.00	700.00	MIUR
Formatori			

Beni e servizi	Impegno finanziario previsto	Spesa effettuata	Fonte finanziaria
PON-LOTTA AL DISAGIO	39.774,00	3.668,45	FONDI EUROPEI

18- Continuità e orientamento

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Spesa effettuata	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO		
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO		
Funzione strumentale Continuità	776.44	776.44	MIUR
Funzione strumentale Valutazione	776.44	776.44	MIUR
Docenti	NESSUNO		

19- Orientamento strategico e organizzazione

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Spesa effettuata	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO		
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO		
DSGA	NESSUNO		
Personale amministrativo	NESSUNO		
Animatore digitale	NESSUNO		

20- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Spesa effettuata	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	238.33	238.33	BILANCIO
Collaboratori del Dirigente	158.33	158.33	BILANCIO
Funzione strumentale Valutazione	776.44	776.44	MIUR
Formatori	NESSUNO		
Docenti	1.088,19	1.088,19	BILANCIO
DSGA	208.33	208.33	BILANCIO
Personale Ata	436.81	436.81	BILANCIO

21- Integrazione con il territorio

Figure professionali	Impegno finanziario previsto	Spesa effettuata	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	NESSUNO		
Collaboratori del Dirigente	NESSUNO		
Docenti	2.150,00	2.150,00	IPAB X I MINORI
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	700.00	700.00	MIUR

Valutazione in itinere dei traguardi legati agli esiti

Priorità 1- (ESITI SCOLASTICI) *Riduzione della percentuale di studenti di Scuola secondaria di I grado che all'Esame di Stato consegue una valutazione pari alla sola sufficienza.*

Traguardo delineato dal RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati riscontrati
Decremento della percentuale di alunni in questione e allineamento della stessa al dato medio regionale.	Settembre 2018	Percentuale studenti con esito pari a 6	

Priorità 2- (RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE) *Riduzione della variabilità tra le classi.*

Traguardo delineato dal RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati riscontrati
Allineamento al valore medio nazionale.	Settembre 2018	Valore medio nazionale	

Miglioramento degli esiti delle rilevazioni nazionali Invalsi in tutte le classi di Scuola primaria, in italiano e in matematica.

Traguardo delineato dal RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati riscontrati
Allineamento al valore medio regionale.	Settembre 2018	Valore medio regionale	

Priorità 3- (COMPETENZE CHIAVE) *Sviluppo della competenza digitale*

Traguardo delineato dal RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati riscontrati
Impegno di almeno il 50% degli alunni di Scuola primaria e il 60% di quelli di Scuola secondaria in attività e progetti che prevedano l'uso di strumenti informatici.	Giugno 2018	Attività e progetti con l'uso di strumenti digitali.	Traguardo raggiunto

Componenti Nucleo Interno di Valutazione

<i>Dott. Bianca Maria Lerro</i>	Dirigente scolastico
<i>Barbara Bellossi</i>	Docente Scuola primaria, primo collaboratore del Dirigente scolastico
<i>Roberto Franchin</i>	Docente Scuola secondaria di primo grado, secondo collaboratore
<i>Chiara Segato</i>	Docente Scuola primaria, funzione strumentale Area Valutazione
<i>Giulia Giacomini</i>	Docente Scuola secondaria di primo grado, funzione strumentale Area Valutazione
<i>Antonietta Bolognino</i>	Docente Scuola primaria De Amicis
<i>Antonino Mento</i>	Docente Scuola primaria De Amicis
<i>Josella Buttitta</i>	Docente Scuola primaria Rodari
<i>Monica Manodoro</i>	Docente Scuola primaria Pasini
<i>Andrea De Pasquale</i>	Docente Scuola primaria Pertile
<i>Manuela Fin</i>	Docente Scuola primaria Pertile
<i>Francesca Vincenzi</i>	Docente Scuola dell'infanzia S. Francesco